

«СХВАЛЕНО»

на засіданні
педагогічної ради
КЗ КОР
«Фастівський обласний ліцей»

протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

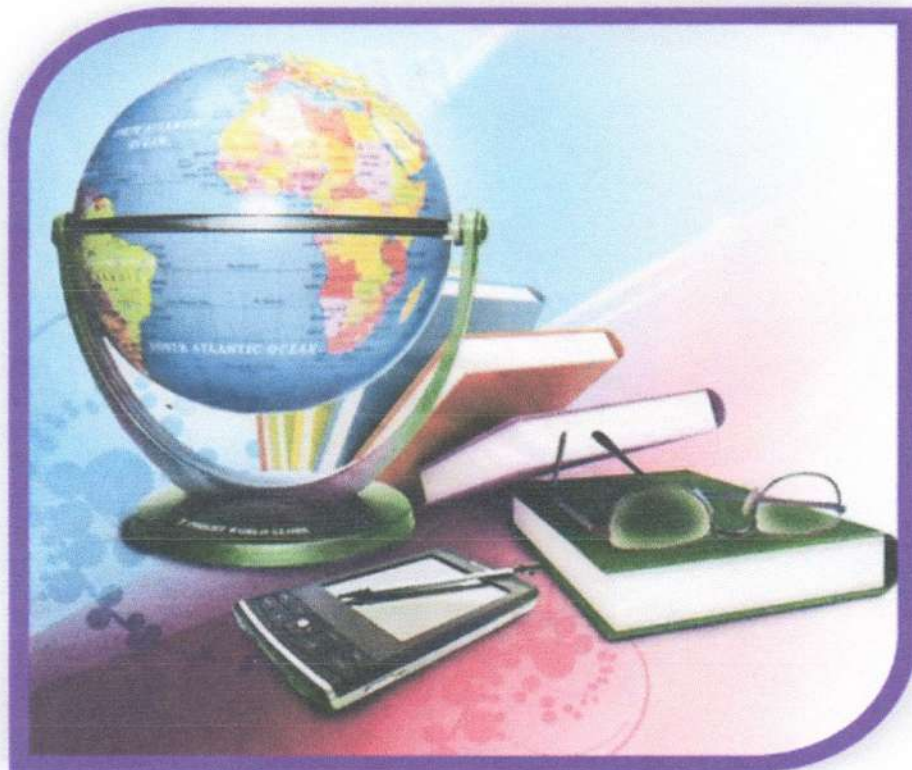
Директор
КЗ КОР «Фастівський обласний
ліцей»



Юлія ПЕТРОВСЬКА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Комунального закладу Київської обласної ради
«Фастівський обласний ліцей»
на 2024-2025 навчальний рік



Зміст

1. Вступ.....	3
2. Призначення закладу освіти та засоби його реалізації.....	4
3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.....	8
4. Мережа класів.....	9
4.1. Освітня програма школи II ступеня.....	9
4.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.....	11
4.3. Форми організації освітнього процесу.....	15
4.4. Робота закладу в умовах карантину, надзвичайної ситуації чи надзвичайного стану.....	16
4.5. Опис інструментів оцінювання.....	17
4.6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.....	17
4.7. Опис моделі випускника закладу: базової загальної середньої освіти II ступеня.....	19
5. Освітня програма школи III ступеня.....	20
5.1. Мета освітнього процесу.....	22
5.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.....	22
5.3. Опис моделі випускника профільної середньої освіти III ступеня.....	28
6. Навчальний план та його обґрунтування.....	30
7. Особливості та форми організації освітнього процесу.....	31
8. Робота закладу в умовах карантину, надзвичайної ситуації чи надзвичайного стану.....	33
9. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти.....	33
10. Режим роботи закладу освіти та структура поточного навчального року.....	34
11. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.....	35
12. Додатки:	
- додаток 1. Пояснювальна записка (7 аркушів)	
- додаток 2. Навчальні плани (4 аркуші)	
- додаток 3. Мережа здобувачів освіти (2 аркуші)	
- додаток 4. Розподіл педагогічного навантаження працівників (1 аркуш)	
- додаток 5. Розрахунок виховних груп (аркуш)	

1. Вступ

Освітня програма КЗ КОР «Фастівський обласний ліцей» (далі Ліцей) для 8 – 11 класів розроблена на виконання чинного Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.10.2019 № 1303 «Про затвердження Державного стандарту спеціалізованої освіти», постанов Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» та № 408 від 20.04.2018 в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 р. №1493 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» та нормативних документів, які діють в умовах запровадження військового стану в Україні.

Освітня програма визначає підходи до планування й організації у КЗ КОР «Фастівський обласний ліцей» єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма КЗ КОР «Фастівський обласний ліцей» для 8 – 11 класів визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором (спеціальних курсів) тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітня програма КЗ КОР «Фастівський обласний ліцей» передбачає на меті формування у здобувачів освіти комплексу життєвих компетентностей, визначених Державним стандартом. Освітня програма Ліцею сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує директор. Окрім обов'язкових освітніх компонентів ця програма містить компоненти для вільного вибору здобувачами освіти.

Освітня програма КЗ КОР «Фастівський обласний ліцей» та перелік освітніх компонентів, що входять до її складу, оприлюднюються на веб-сайті Ліцею.

2. Призначення закладу освіти та засоби його реалізації

Комунальний заклад Київської обласної ради «Фастівський обласний ліцей» - це заклад загальної середньої освіти профільного навчання, який має у своїй структурі підрозділи :

- заклад загальної середньої освіти II ступеня, що забезпечує базову загальну середню освіту (8-9 кл) - гімназія;
- заклад загальної середньої освіти III ступеня, що забезпечує повну загальну середню освіту (10-11 кл) – ліцей ;
- пансіон (гуртожиток) для цілодобового перебування (проживання) здобувачів загальної середньої освіти з метою забезпечення умов для навчання, участі у науково-дослідницькій діяльності, наукових гуртках різного спрямування, секціях (в урочний та позаурочний час).

Освітній заклад забезпечує реалізацію права дітей на загальну середню освіту, права на профільне навчання, визначене стандартом профільної середньої школи, права здобувачів освіти на поглиблене вивчення окремих предметів з урахуванням їх здібностей та освітніх потреб (з орієнтацією на продовження навчання у закладах вищої освіти).

Освітній заклад забезпечує здобуття базової середньої та повної (профільної) середньої освіти, які відповідають другому та третьому рівням Національної рамки кваліфікацій:

- *базова середня освіта (гімназія)* полягає в набутті здобувачем початкових компетентностей для дослідно-експериментальної, конструкторської, винахідницької та раціоналізаторської діяльності,
- *профільна освіта (ліцей)* орієнтована на продовження навчання на наступних рівнях освіти.

Завдання освітнього закладу полягає у створенні сучасного освітнього середовища з метою всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, конкурентоспроможної особистості на сучасному ринку праці.

Призначення закладу освіти спрямоване на:

1. Виконання:

- Конституції України;
- Законів України: «Про освіту»; «Про повну загальну середню освіту»; «Про основні засади молодіжної політики»; «Про охорону дитинства»; «Про Національну програму інформатизації» тощо;
- Державної національної програми «Освіта» («Україна XXI століття»);
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної програми «Діти України»;
- Державних стандартів базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції ООН «Про права дитини»;

- Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року;
- чинних законодавчих та нормативно-правових документів, зокрема які діють в умовах запровадження військового стану в Україні.

2. Реалізацію:

- сучасної державної політики України у сфері освіти на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу.

3. Створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти в закладі;
- умов рівного доступу до якісної освіти для всіх здобувачів освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих дітей;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- сучасної матеріально-технічної бази закладу.

4. Забезпечення:

- Формування комплексу ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:
 - вільного володіння українською мовою;
 - здатності спілкуватися іноземними мовами;
 - математичної компетентності;
 - компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
 - інноваційності;
 - екологічної компетентності;
 - інформаційно-комунікаційної компетентності;
 - навчання впродовж життя;
 - громадянської та соціальної компетентностей, пов'язаних з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
 - культурної компетентності;
 - підприємливості та фінансової грамотності;
 - інших компетентностей, передбачених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.
- організації освітнього процесу з урахуванням сучасних досягнень науки, педагогічної теорії, соціальної практики, техніки і технології; наступність рівнів освіти і неперервність навчання; створення та впровадження інформаційних технологій навчання;
 - варіативності навчальних програм, індивідуалізації навчання й виховання; академічності мобільності вчителів і здобувачів освіти;
 - підтримки професійного зростання педагогічних кадрів,

- стабільного функціонування і розвитку закладу освіти.

У закладі освітній процес поєднується з науковою, науково-технічною діяльністю, експериментальною роботою.

Освітній процес здійснюється відповідно до навчальних планів, складених на основі Типових освітніх програм і конкретизує у пояснювальній записці перелік окремих предметів та кількість годин на тиждень для їх вивчення.

Діяльність освітнього закладу спрямована на поглиблене та профільне вивчення предметів та набуття учнівською молоддю комплексу компетентностей, необхідних для подальшої дослідно-експериментальної, конструкторської, винахідницької діяльності, що потребує раннього виявлення і розвитку індивідуальних здібностей здобувачів освіти.

Освітній заклад має у своїй структурі підрозділ – пансіон (гуртожиток), що забезпечує цілодобове перебування (проживання, крім вихідних, святкових і канікулярних днів) здобувачів освіти відповідно до чинного законодавства.

В 2024-25 навчальному році відновлено роботу пансіону. Облаштовано 50 ліжко-місць в сховищах для безпечного перебування дітей в нічний час, що зараховані на цілодобове перебування в ліцеї.

Основною структурною одиницею освітнього закладу є клас. Класи формуються адміністрацією закладу на основі вікових, психофізичних особливостей, побажань здобувачів освіти та їх батьків з метою виконання завдань закладу відповідно до профілю навчання.

При поглибленому вивченні окремих навчальних предметів та профільному навчанні поділ класів на групи здійснюється відповідно до чинного законодавства та з урахуванням можливостей матеріально-технічної бази закладу.

З метою безпечного перебування дітей в Закладі та з кількістю місць в укриттях (150), форма навчання для здобувачів освіти закладу на 2024-2025 навчальний рік визначено змішана форма навчання.

Також рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 29.08.2023 р.) поділ класів на групи здійснюватиметься при вивченні окремих предметів, де кількість учнів становить більше 27 дітей, а саме: англійська мова, українська мова, інформатика.

Зарахування дітей до закладу, переведення їх до іншого освітнього закладу та відрахування таких осіб здійснюються у порядку, встановленому МОН України, та у відповідності до Статуту освітнього закладу.

Освітній заклад у 2024-2025 навчальному році працюватиме наступним чином:

- освітній процес здійснюватиметься за *змішаною формою навчання*;
- виховний процес здійснюватиметься під час проведення навчальних занять та у процесі позаурочної та позашкільної діяльності.

З метою створення умов для рівного доступу обдарованих дітей, які проживають в сільській місцевості, до наукової, науково-дослідницької і науково-технічної діяльності та профільної якісної освіти, та реалізації Концепції «Нової української школи», інструментом успіху якої є наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, заклад освіти тісно співпрацює з регіональним відділенням Національного центру «Мала академія наук України».

Педагогічний колектив застосовує ефективні форми та методи роботи з обдарованими учнями, здійснює належний психолого-педагогічний супровід з метою всебічного розвитку та створення розвивального середовища для здобувачів освіти, координації діяльності всіх структур.

Заклад має укладені договори про співпрацю із різними закладами вищої освіти, а саме:

Національний університет "Києво-Могилянська академія",
Київський політехнічний інститут ім.Сікорського
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова,
Національний університет біоресурсів і природокористування України,
Білоцерківський національний аграрний університет.

В рамках тісної співпраці із науковцями Національного університету біоресурсів і природокористування України та Національним університетом "Києво-Могилянська академія" здобувачі освіти закладу відвідуватимуть дистанційні заняття, беруть участь у дослідницьких та науково-експериментальних проектах наукових гуртках, профорієнтаційна робота, підготовка до НМТ та визначення майбутньої професії.

У 2024-2025 навчальному році у складі освітнього закладу діятимуть предметні фахові кафедри педагогічних працівників методичне об'єднання класних керівників.

В освітньому закладі організовано медичне обслуговування, роботу психологічної служби та соціально – педагогічний патронаж.

З метою інтеграції математики і природничих наук планується підготовчий етап до впровадження моделі STEM – освіти, головною метою якої є створення умов для залучення здобувачів освіти до наукової та науково-технічної діяльності, в тому числі через систему закладів спеціалізованої освіти наукового профілю, зокрема Малу академію наук України, статус та засади діяльності якої визначаються Законом України “Про наукову та науково-технічну діяльність”.

3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою.

3.1. Вимоги до осіб зазначені в порядку зарахування, відрахування та переведення учнів КЗКОР «Фастівський обласний ліцей»

3.2. Перевага в зарахуванні учнів до КЗКОР «Фастівський обласний ліцей» надається дітям із сільської місцевості Київського регіону, призерам II, III та IV етапів Всеукраїнських предметних олімпіад і конкурсів захисту науково-дослідницьких робіт МАН.

Усі вступники користуються рівними правами незалежно від статі, расової, національної належності та майнового стану, роду й характеру занять батьків, світоглядних переконань, віросповідання та інших обставин. Батьки мають право вільного вибору закладу освіти.

3.3. Зарахування дітей, переведення, відрахування учнів здійснюється шляхом відповідного наказу керівника закладу освіти, що видається на підставі заяви про зарахування одного з батьків чи опікуна дитини, до якої додаються:

свідоцтво про народження дитини або документа, що посвідчує особу повнолітнього вступника, який має намір здобувати загальну середню освіту;

медичної довідки за формою первинної облікової документації № 086-1/о «Довідка учня загальноосвітнього навчального закладу про результати обов'язкового медичного профілактичного огляду», затвердженою наказом Міністерства охорони здоров'я України від 16 серпня 2010 року № 682, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 вересня 2010 року за № 794/18089 (подається лише при зарахуванні на очну (денну, вечірню) форми(у) або при поєднанні цієї форми з іншими формами здобуття повної загальної середньої освіти);

відповідного документа про наявний рівень освіти (за наявності).

3.4 Зарахування дітей до 8-9 класів на вільні місця відбувається на загальних засадах у порядку надходження заяв. Якщо кількість поданих заяв станом на 31 травня перевищує загальну кількість вакантних місць в класі (класах) то оголошується конкурс і учні Ліцею зараховуються за результатами конкурсного відбору.

Заяви на зарахування учнів до 10-11 класу подаються до 15 червня включно. Якщо кількість поданих заяв про зарахування станом на 15 червня не перевищує загальної кількості місць у класі (класах) Ліцею, педагогічна рада Ліцею може прийняти рішення про зарахування до Ліцею без конкурсу.

4.Мережа класів

Враховуючи освітні потреби здобувачів освіти, побажання батьків, рівень фахової підготовки педагогічних кадрів, матеріальну базу навчальних кабінетів, у 11 класі запроваджено профільне навчання за напрямом: математичний, у 8–9-х класах організовано допрофільне навчання :

- 8 А клас – поглиблене вивчення математики
- 8 Б клас- поглиблене вивчення біології
- 9 А клас – поглиблене вивчення математика
- 9 Б клас- біологія

Профільний рівень:

- 10А клас- математика
- 10 Б клас- хімія

У 11 класі вивчатиметься на профільному рівні- математика

4.1. Освітня програма школи II ступеня

Метою базової середньої освіти є створення умов для досягнення випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров'я, продовження навчання в профільній школі.

Завдання:

- Засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм на основі вимог стандартів.
- Якісне засвоєння іноземної мови – англійської.
- Підвищення мотивації навчання школярів через активізацію пізнавальної діяльності, розвиток загальних і індивідуальних здібностей.
- Розвиток в учнів здатності до дослідницької діяльності, самостійного досягнення мети на основі застосування проектної діяльності в рамках предметів навчального плану.
- Формування духовно-розвинутої, творчо обдарованої особистості учня на основі сучасних технологій виховання, інтеграції зусиль школи, сім'ї та громадськості.
- Збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я та безпеки учнів, забезпечення їх емоційного благополуччя через систему роботи по пропаганді здорового способу життя, профілактики шкідливих звичок, створення комфортного та безпечного освітнього середовища.

МЕРЕЖА КЛАСІВ ІІ СТУПЕНЯ:

Клас	8	9
К-сть учнів	49	57

Освітня програма, спрямована на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Важливим показником життєвої компетентності учня, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 8-9 класах спрямовується на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Освітня програма для ІІ ступеня (8-9 кл.) класу розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №405.

Освітня програма ІІ ступеня для учнів 8-9 класів передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 5-11 класах).

Освітня програма для ІІ ступеня схвалена педагогічною радою ліцею (протокол від 29.08.2024р. № 1) та затверджена директором (наказ від 30.08.24р № 69-ос).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках навчальних програм, (Пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України);
- перелік освітніх галузей;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- роботу закладу в умовах воєнного стану та надзвичайної ситуації.

4.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. Результати навчання зроблять внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії</p>

		<p>відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих</p>

		<p>ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховані при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

4.3. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;

Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття.

Актуальними є заняття в малих групах, парах.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

4.4.Робота закладу в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій

Під час воєнного стану для виконання навчального плану, навчальних програм з предметів можуть застосовуватися такі форми організації освітнього процесу: дистанційне навчання (використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах), змішане навчання, відпрацювання і, як виняток, ущільнення.

Освітній процес може організовуватись з використанням дистанційних технологій, відповідно Положення про дистанційне навчання. Використовуватиметься онлайн платформа для дистанційного навчання – Google Classroom. Здійснення взаємодії вчителів та учнів у форматі відеозв'язку GoogIMeet та інші доступні платформи.

4.5. Опис інструментів оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи (8-9 класи) здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 122).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий. В 8-9 класах впроваджується формувальне оцінювання.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

4.6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

1. Кадрове забезпечення освітнього процесу 8-9-их класів:

- у викладанні 17 предметів інваріантної складової навчального плану задіяно 22 педагогічних працівника, серед яких 9 мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії», 2 педагогічне звання «учитель-методист» 1 – вчитель- «старший учитель» 3 – вчителі першої кваліфікаційної категорії; 3 – вчитель другої кваліфікаційної категорії, 1 – спеціаліст;
- Освітній процес супроводжує медичний працівник ліцею – 1 ставка

2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:

- Забезпечення підручниками – за рахунок бюджету;
- Використання методичних посібників, що мають Гриф Міністерства освіти і науки України та рекомендовані для застосування у закладах загальної середньої освіти; інтернет-ресурсів, електронних уроків; застосування сучасних освітніх технологій: кейс-уроки, онлайн-опитування та консультації і т.д.

3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

- Організація робочих місць здобувачів освіти, що відповідають сучасним вимогам санітарно-гігієнічних норм та безпечного перебування здобувачів освіти у закладі загальної середньої освіти;
- кабінетна система організації навчального процесу;

- використання засобів ІКТ (інтерактивні комплекси, комп'ютерний клас, доступ до мережіInternet);
- постійна робота над комплектуванням кабінетів фізики, хімії, біології відповідно Типового переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів;
- функціонування та оснащення спортивного залу для проведення уроків фізичної культури та організації позаурочної спортивно-масової роботи з учасниками освітнього процесу.

4. Якість проведення навчальних занять забезпечують висококваліфіковані педагогічні працівники, достатня матеріально-технічна база для організації сучасного освітнього процесу та система контролю якості освітнього процесу у ліцеї (система навчання та курсової перепідготовки педагогічних працівників;

- контроль якості проведення уроків та рівня початкових досягнень здобувачів освіти, ефективність використання навчального обладнання, застосування сучасних методів навчання, ефективність участі вчителів та вихованців у шкільних та позашкільних конкурсах, олімпіадах, заходах;
- прозорість та доступність освітнього процесу.

5. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) забезпечується проведенням контрольних зрізів знань, тестуванням, організація олімпіад та конкурсів з пропонуванням вирішення завдань, що потребують застосування різноманітних знань, компетентностей та мають практичне значення.

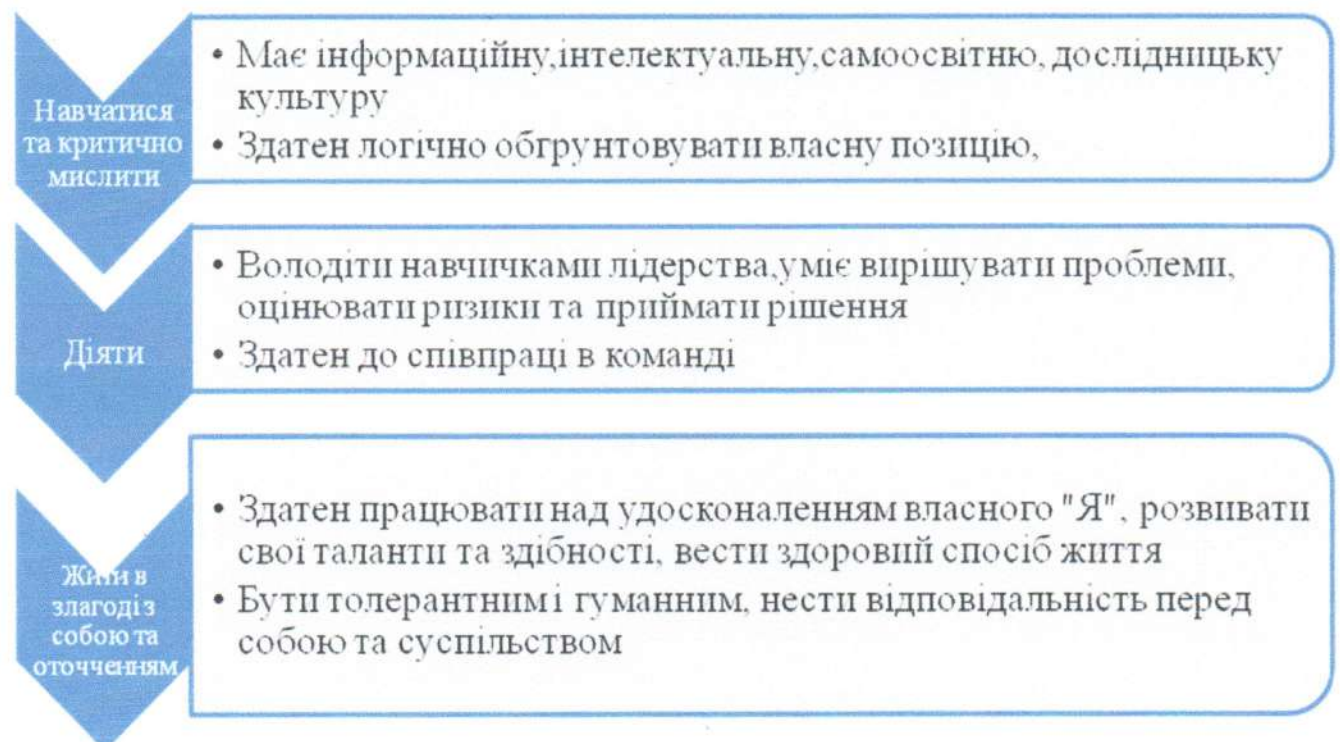
Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма 8-9-х класів передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.



Випускник уміє



Модель	Загальні риси	Якісні характеристики
Випусник 9 класу	Спостережливий, креативний, творчий, володіє почуттям психологічної захищеності, має аналітичні здібності, абстрактне мислення, регульовану пам'ять; здатний розмірковувати, має інтелектуальну пізнавальну активність.	Особистісне самовизначення, потреба в громадському визнанні, прагнення до самоствердження, соціальна дорослість, відповідальність за свої вчинки, мотивація до суспільно корисної діяльності, високі пізнавальні інтереси, потреба в самопізнанні, адекватна самооцінка.

Завдання основної школи (базова середня освіта) - загальноосвітня підготовка учнів до профільного навчання, залучення до впровадження в навчальний процес сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

5. Освітня програма школи III ступеня. Старша профільна школа (ЛІЦЕЙ)

МЕРЕЖА КЛАСІВ:

Клас	10	11
К-сть учнів	44	36

Метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Профільне навчання є одним із ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти нашої держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи старшого ступеня і має найбільшою мірою враховувати інтереси, нахили і здібності, можливості кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності вимогам сучасного ринку праці.