

При цьому реалізується принцип особистісно орієнтованого навчання, створюються найоптимальніші умови для професійного самовизначення та подальшої самореалізації випускників, продовження освіти та початку професійної діяльності.

***Освітня програма спрямована на:***

- формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Освітня програма для III ступеня (10-11 кл.) розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН ВІД 28.11.2019, №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) Освітня програма III ступеня передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 5-11 класах).

***Освітня програма визначає:***

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість подані в рамках навчальних планів;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 4; пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; роботу закладу в Умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій.



## 5.1. Мета освітнього процесу

Діяльність КЗ КОР «Фастівський обласний ліцей» має на меті:

- Забезпечити засвоєння здобувачами освіти обов'язкового змісту базової та повної загальної середньої освіти на рівні вимог Державного освітнього стандарту.
- Результатами діяльності наукового спрямування здобувачів освіти за відповідним профілем повинні бути різні види наукових та науково-дослідницьких робіт.

Орієнтовні види наукових робіт емпіричного рівня: конструкції, моделі, проекти, технічні вироби, винаходи, програмні продукти, бази даних, колекції, матриці спостережень тощо.

Орієнтовні види робіт теоретичного рівня: анотації, рецензії, статті, тези доповідей, філософські тексти, есе, аналітичні та наукові звіти тощо.

Вимоги до рівнів наукових робіт є диференційованими та застосовуються залежно від віку та рівня підготовки здобувачів спеціалізованої загальної середньої освіти.

У 8-9 класах передбачено аналіз та узагальнення теоретичних досліджень, відтворення раніше виконаних емпіричних досліджень з інтерпретацією результатів; удосконалення винаходів, конструювання виробів.

У 10-11 класах передбачено роботу з теоретичними джерелами із застосуванням різних методів, виконання самостійних емпіричних наукових досліджень; удосконалення винаходів, створення оригінальних винаходів, конструювання виробів.

- Створити основу для адаптації здобувачів освіти до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм

- Формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до навчальної діяльності.

- Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я здобувачів освіти.

## 5.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання мають бути показником якості формування комплексу ключових компетентностей здобувачів освіти.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати



		<p>думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невенормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій.</p>



		<p>усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію,</p>



		<p>родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як: уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як: «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні сучасного освітнього середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими



надпредметними темами, які допомагають формуванню у здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується, насамперед, через:

- організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- вивчення окремих предметів — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- проектну діяльність;
- позакласну роботу та роботу гуртків.

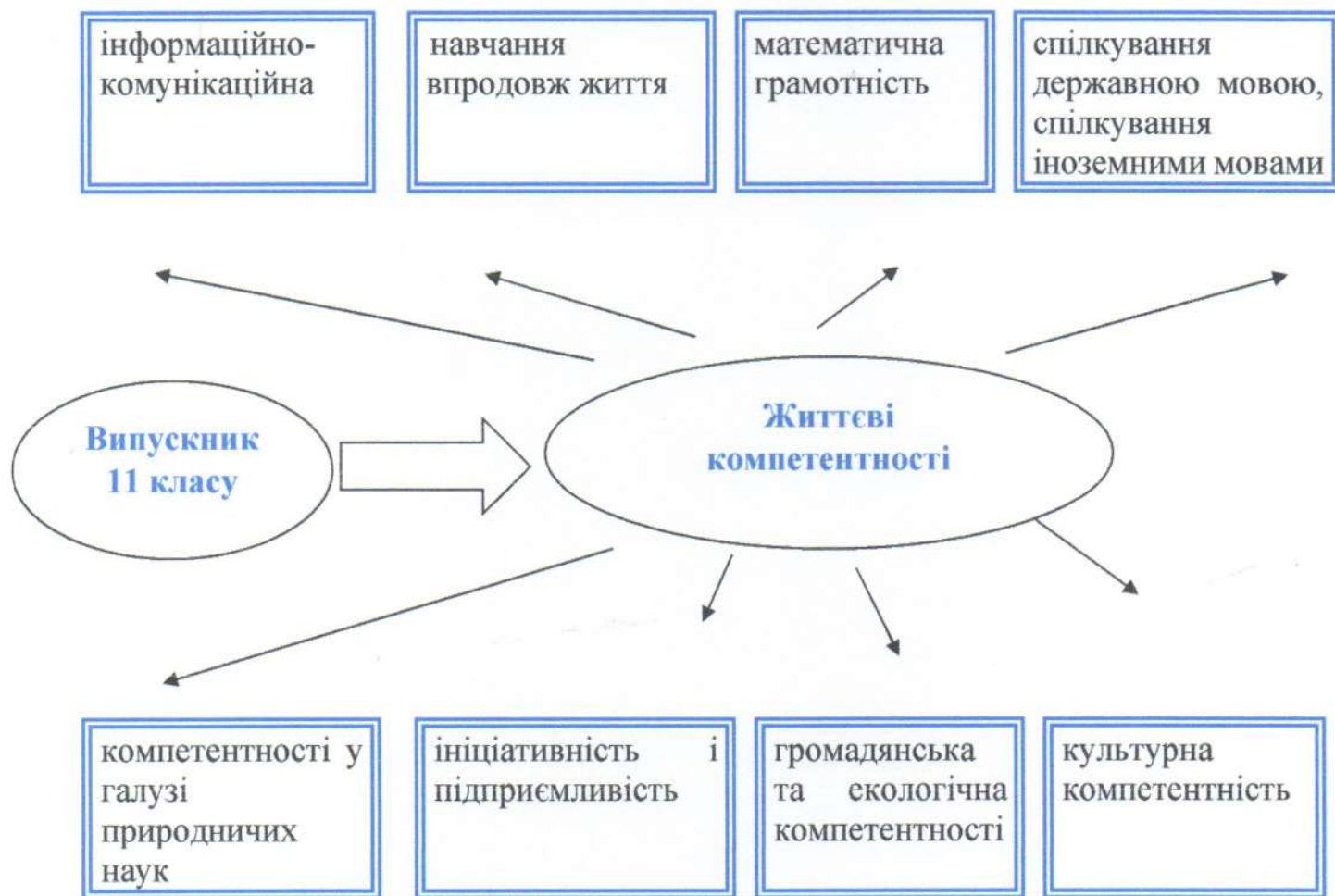
Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне залучення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес здобувачів освіти до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Здобувачі освіти набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові життєві ситуації.

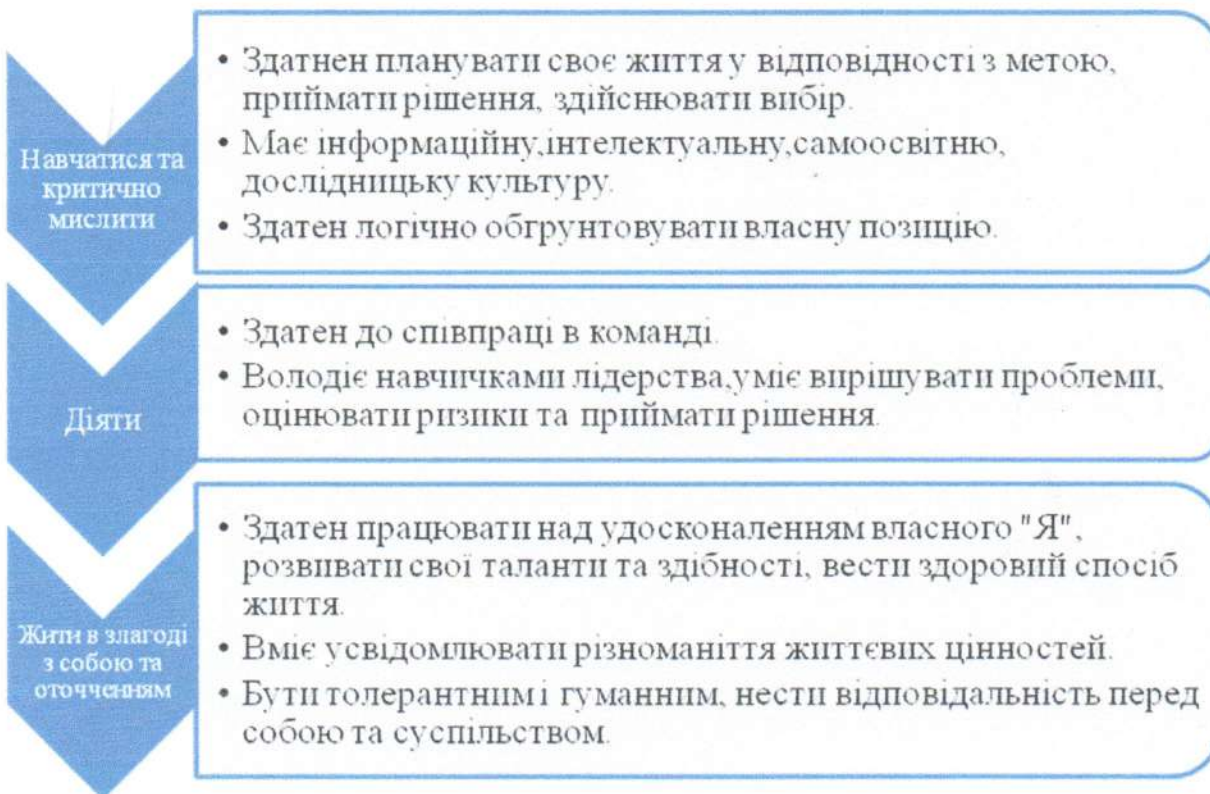


### 5.3. Опис моделі випускника





# Випускник уміє



Модель	Загальні риси	Якісні характеристики
<b>Випускник 11 класу</b>	Інтелектуально зрілий, самостійний у прийнятті рішень і виборі дій, теоретично усвідомлює свою мету, володіє своїми пізнавальними процесами, уміє рефлексувати, аргументувати і доводити свої судження, має критичне мислення, творчо активний, здатний до спілкування й пізнання загальних законів природи.	Здатний усвідомити свою індивідуальну цілісність, неповторність, соціально зрілий, професійно зорієнтований; критично ставиться до себе і своїх вчинків, відчуває потребу в пошуку сенсу життя, має соціальні та моральні переконання, громадянський світогляд, морально зрілий і готовий до самовизначення.



## **6. Навчальний план та його обґрунтування**

Основною складовою для здійснення освітнього процесу в КЗ КОР «Фастівський обласний ліцей» на 2024/2025 навчальний рік є навчальний план для 8-11 класів.

Річний навчальний план КЗ КОР «Фастівський обласний ліцей» на **2024-2025 навчальний рік** складено відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та інших нормативних документів Кабінету Міністрів України та Міністерства освіти і науки України.

Річний навчальний план КЗ КОР «Фастівський обласний ліцей» на 2024-2025 навчальний рік було розглянуто та схвалено на засіданні педагогічної ради ліцею (протокол №1 від 29.08.2024 р.)

Навчальний план для учнів 8 – 11-х класів розроблено на основі чинних **Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти:**

для 8 – 9 класів за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для закладів загальної середньої освіти II ступеня» (з українською мовою навчання).

Для 10 – 11 класів за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 р. № 1493).

Навчальний план для 8-11 класів зорієнтований на 5-денний навчальний (робочий) тиждень. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Річний навчальний план для 8 – 11-х класів складається з двох блоків навчальних предметів: загальноосвітнього циклу та циклу профільних предметів, що надає можливості для ґрунтовнішої підготовки здобувачів освіти у вищезазначених галузях знань і діяльності. Цикл профільних предметів сформований на основі інваріантної складової змісту шкільної освіти, у т. ч. за рахунок перерозподілу часу в межах 15% з урахуванням кадрового та навчально-методичного забезпечення.

Згідно зі Статутом навчальний план укладався за профілями: фізико – математичний, біолого – хімічний. Згідно з цими профілями і перерозподілялися години інваріантної складової у 8 - 9 та 10-11 класах.

Річний навчальний план включає предмети Державного стандарту загальної середньої освіти з урахуванням реального стану методичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу (програми, підручники, електронні посібники, зв'язок і спільна робота з відділеннями МАН та іншими закладами вищої освіти).

З метою посилення природничо-наукового компоненту інноваційними технологіями в закладі збільшено кількість годин на вивчення природничо-математичних дисциплін з урахуванням, що граничне тижневе навантаження на учня 8 – 11 кл. не становитиме більше 35,5 годин на тиждень.

Інваріантна частина навчального плану забезпечує рівень загальноосвітньої, поглибленої та профільної підготовки здобувачів освіти і зорієнтована на оптимальне поєднання перспективних інноваційних освітніх технологій.

Варіативна частина навчання відсутня.



Індивідуальні потреби здобувачів освіти, що сприяють розширенню і зміцненню знань ліцеїстів, результативності їх участі у предметних олімпіадах, інтелектуальних конкурсах, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт заплановані в позаурочний час.

## 7. Особливості та форми організації освітнього процесу

У зв'язку із формою навчання, обраною на основі опитування батьків та педагогів закладу і погодженою з місцевою військовою адміністрацією та Департаментом освіти і науки КОДА, а саме **змішана форма навчання у 2024-2025 навчальному році**, поділ класів на групи при вивченні

- предмету «Інформатика» (при проведенні практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів та при вивченні теорії) у 2024-2025 навчальному році запроваджується у 8А, 8Б, 9А, 9Б;

- при вивченні державної (української) мови у класах, де кількість учнів сягає 28 осіб і більше запроваджується у 9А, 9Б;

- при вивченні іноземної (англійської) мови у класах, де кількість учнів сягає 28 осіб і більше запроваджується у 9А, 9Б, 11А, .

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура", "Основи здоров'я" та «Захист України», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної складової навчального плану.

З метою формування ключових компетентностей, розширення загального світогляду, розвитку логічного мислення, здійснення допрофільної підготовки з подальшим вибором профілю навчання, а також з метою підготовки учнів випускних класів до якісного складання зовнішнього незалежного оцінювання у 2025 р.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Робочому навчальному плані. (додаток)

Основними формами організації освітнього процесу у КЗ КОР «Фастівський обласний ліцей» є різні типи уроків (навчальних занять):

урок засвоєння нових знань

урок засвоєння навичок і умінь

урок узагальнення й систематизації знань

урок перевірки/корекції знань, навичок та умінь

комбінований урок (урок перевірки раніше засвоєного матеріалу й засвоєння нових знань; урок засвоєння знань, навичок і умінь, творче застосування їх на практиці в нестандартних умовах).

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних здобувачів освіти іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує



виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності здобувачів освіти в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності здобувачі освіти можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації навчального процесу, в якій здобувачам освіти надається можливість застосовувати отримані ними знання на практиці.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, здобувачем освіти розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення здобувачів освіти з об'єктами та спостереження процесів з метою відновлення та систематизації отриманих знань.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнень й рівня компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Здобувачі освіти отримують конкретні завдання, про виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях здобувачі освіти самостійно створюють проєкти (виготовляють вироби), проводять виміри, досліди та звітують про виконану роботу.

Заняття проводяться як з класом, так і в малих групах (у тому числі робота у парах змінного складу) за умови, що окремі здобувачі освіти виконують роботу спікерів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії, в першу чергу, покликані показати здобувачам освіти практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором здобувачами освіти в ході екскурсії матеріалів для виконання визначених завдань).

Здобувачі освіти можуть самостійно знімати та монтувати відеоролики, відеофільми (зокрема під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету проєкту (фільму), підбору матеріалу, виконувати самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть удосконалюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення визначених очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з окремих предметів.

Як передбачено Законом України «Про загальну середню освіту», контроль за відповідністю освітнього рівня здобувачів освіти, які закінчили 9 класів та здобули базову загальну середню освіту, здійснюється шляхом їх Державної підсумкової атестації (ДПА). Зміст, форми і порядок проведення ДПА



визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади, що забезпечує концептуальні засади державної політики у сфері освіти України.

Для учнів 11-х класів, які здобули повну загальну середню освіту, Державна підсумкова атестація проводиться у формі НМТ (національний мультипредметний тест) згідно з чинним законодавством України.

## **8. Робота закладу в умовах воєнного стану та надзвичайних ситуацій**

На випадок надзвичайної ситуації під час воєнного стану для виконання навчального плану, навчальних програм з предметів можуть застосовуватися такі форми організації освітнього процесу: дистанційне навчання (використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах), змішане навчання, і, як виняток, ущільнення.

Освітній процес може організовуватись з використанням дистанційних технологій, відповідно Положення про дистанційне навчання. Використовуватиметься онлайн платформа

для дистанційного навчання – Google Classroom. Здійснення взаємодії вчителів та учнів у форматі відеозв'язку Googl Meet або інших доступних платформах.

## **9. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти**

Оцінювання навчальних досягнень учнів 10-11 класів здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.).

Оцінювання навчальних досягнень учнів старшої школи (10-11 класи) здійснюється за 12-бальною системою (шкалою), відповідно до наказу МОН України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

## **10. Режим роботи закладу освіти та структура поточного навчального року**

У 2024-2025 навчальному році КЗ КОР «Фастівський обласний ліцей» здійснюватиме свою освітню діяльність за п'ятиденним робочим тижнем.

Режим роботи закладу освіти регламентується розкладом навчальних занять та позаурочної роботи педагогів із здобувачами освіти відповідно до вимог ДсанПіН 5.5.2.008-01.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків у поточному році встановлюються відповідно до Закону України „Про повну загальну середню освіту ” та нормативних документів, які чинні під час запровадження в Україні воєнного стану, а саме: тривалість навчальних занять у 8-11 класах – 45 хвилин.

Враховуючи форму навчання, визначену для здобувачів освіти на поточний навчальний рік (змішана форма навчання) частина учнів здобуватиме освіту в форматі офлайн, а частина – з використанням технологій дистанційного навчання, долучаючись синхронно до навчальних занять.

Розклад дзвінків:  
для 8-11-х класів

<b>I урок</b>	08.30 - 09.15	Перерва	09.15 - 09.25
<b>II урок</b>	09.25 - 10.10	Перерва	10.10 - 10.20
<b>III урок</b>	10.20 - 11.05	Перерва	11.05 - 11.20
<b>IV урок</b>	11.20 – 12.05	Перерва	12.05 - 12.20
<b>V урок</b>	12.20 – 13.05	Перерва	13.05 - 13.25
<b>VI урок</b>	13.25 – 14.10	Перерва	14.00 - 14.30
<b>VII урок</b>	14.30 – 15.15	Перерва	15.15 - 15.25
<b>VIII урок</b>	15.25 – 16.10		

Освітній процес у КЗ КОР «Фастівський обласний ліцей» організовується за семестровою системою. Структура навчального року (рішення педагогічної ради від 29.08.2023 р. протокол №1):

**I семестр – 02.09.2024 – 29.12.2024 року;**

**II семестр – 11.01.2025 – 30.05.2025 року.**

Упродовж навчального року для здобувачів освіти організовуються канікули:

- осінні – 28 жовтня 2024 року по 03 листопада 2024 року,
- зимові – 30 грудня 2024 року по 10 січня 2025 року,
- весняні – 24 березня 2025 року по 30 березня 2025 року.



## **11. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

У КЗ КОР «Фастівський обласний ліцей» введено в дію (рішенням педагогічної ради від 26.08. 2020 року протокол № 1) та функціонує Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, що визначає наступні компоненти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (рівень компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- моніторинг технологій навчання, оновлення методичної бази освітньої діяльності через систему роботи педагогічної ради, методичної ради, методичних об'єднань вчителів (МО) та соціально-психологічної служби закладу;
- контроль за виконанням освітньої програми та навчальних планів, станом викладання навчальних предметів, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення, за впровадженням дослідно-експериментальної роботи;
- спостереження за якістю реалізації освітньої діяльності педагогічного та колективів здобувачів освіти відповідно до річного плану роботи закладу освіти шляхом здійснення різних видів контролю (попереджувальний, тематичний, персональний, класно-узагальнюючий, продуктивний, фронтальний, поточний, оглядовий, підсумковий тощо);
- моніторинг ресурсного потенціалу закладу, якості роботи з обдарованими дітьми, аналіз результативності участі здобувачів освіти закладу у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, турнірах, конкурсах з навчальних предметів, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН України тощо;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- моніторинг управління ресурсами та процесами, створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- забезпечення доступності інформації щодо результатів діяльності закладу,

- розробка рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

Здійснення моніторингу технологій навчання полягає у визначенні ступенів відповідності методів, засобів, форм навчання, сучасним науково-педагогічним підходам та сучасній освітній парадигмі освіти, аналізі критеріїв оцінювання та ефективності засобів контролю навчальних досягнень здобувачів освіти.

Моніторинг ресурсного потенціалу закладу освіти полягає в аналізі відповідності матеріально - технічного, навчально - методичного та інформаційного ресурсів цілям чинних освітніх програм.

За результатами моніторингу якості навчальних досягнень здобувачів освіти адміністрація Ліцею визначає реальний стан освітнього процесу за основними показниками та динамікою його змін, рівень досягнення здобувачами освіти необхідних компетентностей, недоліки та шляхи їх усунення; необхідні управлінські рішення щодо підвищення якості освітнього процесу.

Поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти здійснюється впродовж кожного семестру з метою оцінювання складових комплексу життєвих компетентностей під час усіх видів занять та самостійної роботи здобувачів освіти з вивчення навчальних предметів згідно з Критеріями оцінювання навчальних досягнень у системі загальної середньої освіти, затвердженими. Поточні результати навчальних досягнень здобувачів освіти 8-11 класів фіксуються в класних електронних журналах та електронних щоденниках, розміщених на платформі <https://nz.ua/school>.

Підсумковий контроль результатів навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється у формі адміністративних та/або підсумкових контрольних робіт з різних навчальних предметів, ДПА та НМТ.

Директор



Юлія ПЕТРОВСЬКА